

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «25» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 64
_____ Е.Е. Егазарова
Приказ № 31-ОД
от «25» февраля 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 64 города Ставрополя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливает СанПиН 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений в развитии речи детей, освоения ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

2.2. Основными задачами деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

-коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- развитие психических функций и познавательной деятельности детей;
- просветительская и консультативная работа среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу ПМПК следующее заключение:

- общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК, и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети 5-7 лет.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПК и зависит от характера речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представляются следующие документы:

- направление комитета образования на данного ребенка (если ребенок поступает из другого учреждения);
- заключение ПМПК с указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей согласно Уставу.

4.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.4. Контроль за результатами работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

4.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.6. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются групповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.7. Продолжительность образовательной деятельности определяется Положением о режиме занятий воспитанников Учреждения.

4.8. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.9. Мониторинг уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ

5.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги Учреждения.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности группы в соответствии с Уставом Учреждения,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

5.3. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения. За группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется один учитель-логопед.

5.4. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии («Логопедия») без предъявления требований к стажу работы.

5.5. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы; - осуществляет непосредственную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в группу компенсирующей направленности;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, о результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, специалистами ПМПК;

- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ведет просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов; - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.6. Учитель-логопед ведет документацию:

- список детей группы с заключением ПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы групповых и индивидуальных занятий.
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- табель учета посещаемости индивидуальных занятий детьми;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;
- отчет о результатах проведенной работы за год.

5.7. На должности воспитателей группы компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование.

5.8. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следят за правильностью речи детей в течение дня.

5.9. Работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи возглавляет заведующий Учреждения. Заведующий отвечает за организацию квалифицированной коррекции нарушения речи и дошкольное образование детей.

5.10. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями.